

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.02.03(У)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (технологическая практика).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

(наименование практики)

по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) / специализация

Тренерская деятельность в области физической культуры и спорта

Форма обучения: Очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

| Семестр | 7 | Итого |
|---|------------|------------|
| Форма контроля | | |
| Вид занятий | | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 1,8 | 1,8 |
| Промежуточная аттестация | 0,2 | 0,2 |
| Контактная работа | | |
| Иные формы | 106 | 106 |
| Итого | 108 | 108 |

Программу практики составил(и):

Старший преподаватель Семиглазова Е.П.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование

Срок действия программы практики до «31» декабря 2030г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры /департамента /центра
Адаптивная физическая культура, спорт и туризм

(протокол заседания № 2 от «22» сентября 2025 г.).

1. Цель практики

Цель – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Учебная практика (ознакомительная практика); Теория и методика физического воспитания и спорта; Спортивные и подвижные игры; Базовые виды двигательной деятельности. Гимнастика и методика преподавания; Циклические виды спорта; Теория и методика фитнес-аэробики; Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья; Физическая культура и спорт; Элективные дисциплины по физической культуре и спорту; Педагогика; Общая психология; Психология развития; Основы биомеханики, физиологии и гигиены спорта; Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; Лечебная физическая культура и массаж; Предпринимательская деятельность. Инициация стартап-проекта; Предпринимательская деятельность. Рынок и маркетинг инноваций, Учебная практика (технологическая практика). Психологические основы профессиональной деятельности, Учебная практика (технологическая практика). Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; Профессионально-коммуникативная культура и этика педагога; Педагогический дизайн; Психология воспитательных практик; Методы исследовательской (проектной) деятельности в сфере тренерской деятельности и фитнес-индустрии; Методы количественного и качественного анализа данных; Спортивно-оздоровительный мониторинг; Спортивная медицина; Психология и педагогика физической культуры и спорта; Материально-техническое оборудование в избранном виде спорта и сфере фитнеса; Групповые и персональные занятия в фитнес-клубах; Производственная практика (педагогическая практика). Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики:

Способ (при наличии): «Стационарная», «Выездная»

Форма (формы) проведения практики: «Непрерывно», «Рассредоточено»

4. Тип практики

5. Место проведения практики

| № п/п | Название организации |
|-------|--|
| 1. | МБУ "Школа № 90" Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа № 90" |
| 2. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования "Центр детско-юношеского творчества "Эдельвейс" |
| 3. | ФГБУЗ МРЦ «Сергиевские минеральные воды» МФБА России |
| 4. | Физкультурно-спортивный комплекс ТГУ |

| | |
|-----|--|
| 5. | ГБОУ Школа-интернат №5 городского округа Тольятти |
| 6. | Государственное бюджетное учреждение Самарской области «Социально-оздоровительный центр "Преодоление"» |
| 7. | Тольяттинская городская общественная организация инвалидов-опорников «КЛИО» |
| 8. | Самарская региональная общественная организация «Дети-Ангелы» |
| 9. | Социальный проект «В мир вместе» |
| 10. | БФ «Другое детство» |
| 11. | Реабилитационный центр Тольятти «Второй шанс» |

Примечание: Базами проведения практики являются дошкольные учреждения, специальные (коррекционные) учреждения, общеобразовательные школы, детско-юношеские спортивные школы, фитнес центры и клубы, реабилитационные центры, ТГУ (кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм», кафедра «Физическое воспитание», ФОК), имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников.

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| ОПК–3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: принципы проектирования диагностируемых целей обучения и воспитания; особенности проектирования целей для обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| | | Уметь: проектировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; формулировать диагностируемые цели, которые можно измерить и оценить; адаптировать цели для обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности | Знать: педагогически обоснованное содержание учебной и воспитательной деятельности; разнообразие форм, методов и приемов организации учебной и воспитательной деятельности; критерии выбора оптимальных форм, методов и приемов для различных ситуаций и категорий обучающихся. |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | обучающихся | Уметь: выбирать и применять педагогически обоснованное содержание для учебной и воспитательной деятельности; использовать разнообразные формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности; анализировать эффективность используемых методов и приемов и корректировать их при необходимости. |
| | | Владеть: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; навыками выбора и применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов. |
| | ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать: основы психологии и педагогики; различные психолого-педагогические технологии, включая инклюзивные; особенности работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (например, с ОВЗ, с инвалидностью, одаренные дети). |
| | | Уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптировать образовательный процесс к потребностям конкретных обучающихся; оценивать эффективность применяемых технологий. |
| | | Владеть: методами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс | Знать: принципы управления учебными группами; методы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; основы |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | организации деятельности ученических органов самоуправления. |
| | | Уметь: управлять учебными группами, создавая благоприятную атмосферу для обучения и воспитания; вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивировать их к активному участию; оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
| | | Владеть: методами управления учебными группами |
| ОПК–6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | Знать: возрастные психолого-педагогические особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для применения в профессиональной деятельности. |
| | | Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности. |
| | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания. |
| | | Уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; применять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся; формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| | | Владеть: навыками использования специальных технологий и методов для индивидуализации обучения, развития, воспитания; навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | | обучающихся; навыками адаптации психолого-педагогических технологий к различным потребностям обучающихся; навыками работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. |
| | ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; различные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные); особенности различного контингента обучающихся (включая обучающихся с особыми образовательными потребностями); специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; методы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| | | <p>Уметь: применять технологии и методы обучения, развития, воспитания;</p> <p>Владеть: методами регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> |
| ОПК–5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | <p>Знать: цели, задачи и принципы педагогики; методику преподавания физической культуры, содержание и структуру учебной программы; методы и приемы обучения, эффективные для достижения различных образовательных результатов; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании.</p> <p>Уметь: Организовывать и проводить тестирование, наблюдение, анализ работ обучающихся; объективно оценивать результаты обучения в соответствии с установленными критериями; интерпретировать результаты диагностики; осуществлять мониторинг и корректировку образовательного процесса.</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | | Владеть: навыками подбора методов и приемов обучения, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся; методами анализа и интерпретации данных, навыками анализа статистических данных об успеваемости обучающихся; формулирования выводов и рекомендаций на основе анализа данных; использования ИКТ в образовательной деятельности. |
| | ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности | Знать: виды и методы педагогической диагностики; теоретические основы педагогической диагностики, критерии и показатели оценки результатов обучения; нормативные документы, регламентирующие оценку образовательных результатов; критерии оценивания различных видов учебной деятельности. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании, использование ИКТ для проведения диагностики и оценки результатов обучения; использование ИКТ для создания и анализа диагностических материалов. |
| | | Уметь: разрабатывать и применять диагностические инструменты, составлять тесты, контрольные работы, задания для оценки различных образовательных результатов; выбирать адекватные методы диагностики в зависимости от целей и задач оценки; проводить диагностику и оценку результатов обучения, использовать интерактивные инструменты для индивидуальной работы с обучающимися. Владеть: методами педагогической диагностики, навыками разработки и применения различных диагностических инструментов; проведения диагностики и оценки результатов обучения; интерпретации результатов диагностики и выявления причин трудностей в обучении. |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | <p>Знать: Типичные трудности в обучении на разных возрастных этапах; индивидуальные особенности обучающихся; возрастную психологию и особенности развития обучающихся; возрастные особенности познавательной деятельности; использование ИКТ для организации индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности.</p> |
| | | <p>Уметь: выявлять и анализировать причины трудностей в обучении, определять факторы, влияющие на успеваемость обучающихся; проводить индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями для выявления причин трудностей; планировать индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими трудности; подбирать методы и приемы обучения, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся; вносить коррективы в учебный план и методы обучения на основе результатов диагностики.</p> |
| | | <p>Владеть: навыками организации консультаций и дополнительных занятий для обучающихся; умением выявлять сильные и слабые стороны в своей работе; навыками эффективной коммуникации, проведения бесед с обучающимися, родителями и коллегами; предоставления конструктивной обратной связи; навыками убеждения и мотивации.</p> |

7. Структура и содержание практики

| Вид учебной работы | Этапы практики | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------------------------|-----------------------|---------|-----------|-------|---|
| ИФ | Подготовительный этап | 7 | - | 15 | Договор на практику, Индивидуальный график (план) проведения практики |
| ИФ | Теоретический этап | 7 | - | 15 | Отчет по практическому заданию №2 |
| ИФ | Практический этап | 7 | - | 20 | Отчет по практическому заданию №3 |
| ИФ | Заключительный этап | 7 | - | 50 | Отчет по практике |
| Форма (формы) отчетности по практике | | | | | Наличие оформленного отчета |
| Итого: | | | 108 | 100 | |

8. Образовательные технологии

Для повышения качества образовательного процесса по учебной практике использовали следующие образовательные технологии:

а) технологии модульного обучения (перед прохождением учебной практики):

- лекция-консультация;
- самостоятельная работа;

Методы обучения: самостоятельная работа, консультация, индивидуальная работа.

б) интерактивные технологии (после прохождением учебной практики):

- семинар-дискуссия;
- семинар «круглый стол»

Методы обучения: презентационный метод, демонстрационный метод, работа в парах, работа в группах, самооценка.

в) технологии дистанционного обучения

9. Методические указания

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Обучающийся обязан посещать консультации, практические занятия на выбранной базе практики и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, обучающемуся следует сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков профессиональной работы. Основной формой подготовки обучающимися отчетов по практическим работам является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п., в том числе приветствуется творческий подход. Практические занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного общения, сформировать определенные профессиональные навыки и умения и т.п.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Система оценки качества освоения знаний умений и навыков учебной практики включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты выполненных заданий и размещении их на платформе росдистант.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--|---|
| ОПК-3 | 1. План воспитательной работы с детьми. 2. План мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде адаптивной физической культуры, адаптивного спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение. 3. Проведение практических занятий и (или) уроков, занятий. |
| ОПК - 5 | 1. Психолого-педагогическая характеристика занимающегося. 2. Психолого-педагогическая характеристика группы детей (нозологической группы), группы занимающихся прикрепленной группы (класса). |
| ОПК-6 | 1. Комплекс общеразвивающих упражнений 2. План-конспект занятия и (или) урока, реабилитационного занятия. 3. План работы на период практики 4. Реферат на тему практики |

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

Практическое задание 10.2.1

Этап практики – Подготовительный этап

Задание. Индивидуальный график (план) проведения практики

Методические указания:

1. Оформить индивидуальный график (план) практики, на основании:
 - общего рабочего графика (плана) проведения практики;
 - выбранной профильной организации;
 - практических заданий, размещенных в учебном курсе.

Пример индивидуального графика (плана)

Индивидуальный график (план)

Учебная практика (технологическая практика). Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

(Наименование практики)

Обучающегося _____
(И.О. Фамилия)

Группа _____

| Этап прохождения практики (наименование) | Период (номер недели практики) | Виды работ | Результат прохождения этапа практики |
|--|---|--|--|
| Оформление и загрузка договора по практике | Не позднее трёх недель до начала практики | Выполнение практического задания "Договор по практике" | Договор на практику |
| Подготовительный этап | 1 неделя | Выполнение практического задания №1 | Индивидуальный график (план) проведения практики |
| Теоретический этап | 2-4 неделя | Выполнение практического задания №2 | Отчет по практическому заданию №2 |
| Практический этап | 5-12 неделя | Выполнение практического задания №3 | Отчет по практическому заданию №3 |
| Заключительный этап | 13-16 неделя | Выполнение практического задания №4 | Отчет по практике |

Критерии оценки

| | |
|-----------|--|
| 15 баллов | Обучающийся предоставил договор о практике, подписан двумя сторонами. Задание 1 содержит правильно оформленный титульный лист, задание выполнено в назначенные сроки |
| 10 баллов | Обучающийся предоставил договор о практике, подписан двумя сторонами. |
| 5 баллов | Обучающийся предоставил задание 1, задание содержит правильно оформленный титульный лист, выполнено в назначенные сроки |
| 0 баллов | Обучающийся не предоставил договор о практике, подписан двумя сторонами. Задание не выполнено |

Практическое задание 10.2.2

Этап практики – Теоретический этап

Задание. Подготовить реферат на одну из представленных тем:

1. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ: Анализ законодательной базы.
2. Современные подходы к пониманию и классификации ОВЗ.
3. Роль инклюзивного образования в системе психолого-педагогического сопровождения. Преимущества и вызовы.
4. Психологическая готовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ. Факторы, влияющие на готовность и пути ее формирования.
5. Этические аспекты психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Конфиденциальность, ответственность, уважение.
6. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающихся с ОВЗ: Теоретические основы и практические аспекты.
7. Профилактика и коррекция дезадаптивного поведения у обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогические стратегии.
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха. Особенности развития, коммуникации и обучения.
9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения. Адаптация образовательной среды и развитие компенсаторных механизмов.
10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Создание условий для социальной интеграции и учебной деятельности.
11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Стратегии коррекции и поддержки.
12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями. Развитие когнитивных функций и формирование жизненных навыков.
13. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности обучения и коррекции.
14. Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями развития: Особенности и подходы к интеграции.
15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Коррекция поведения и повышение учебной мотивации.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Формирование саморегуляции и социальной компетентности.
17. Роль семьи в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ. Формы взаимодействия и поддержки.
18. Психологическое консультирование родителей детей с ОВЗ: Преодоление стресса, формирование позитивного отношения к ребенку.
19. Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ. Формирование навыков общения и взаимодействия в социуме.
20. Профориентация и профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ. Подготовка к самостоятельной жизни и трудоустройству.
21. Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ в образовательной среде.

22. Подготовка обучающихся с ОВЗ к сдаче экзаменов и итоговой аттестации: Психологическая поддержка и адаптация материалов.

23. Развитие самостоятельности и ответственности у обучающихся с ОВЗ. Методы и приемы.

24. Преодоление стигматизации и дискриминации в отношении обучающихся с ОВЗ. Формирование позитивного имиджа.

25. Организация досуга и внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ. Развитие творческих способностей и социальной активности.

26. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ.

27. Арт-терапия как метод психолого-педагогической коррекции для обучающихся с ОВЗ: Виды и техники.

28. Игровая терапия в работе с детьми с ОВЗ: Развитие коммуникативных и социальных навыков.

29. Сенсорная интеграция в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ: Методы и приемы.

30. Применение методов альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) для обучающихся с ОВЗ: PECS, Makaton и др.

31. Нейропсихологический подход в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ: Диагностика и коррекция.

32. Использование методов поведенческой терапии в работе с детьми с ОВЗ. Формирование желательного поведения.

33. Разработка и применение адаптивных образовательных программ и материалов для обучающихся с ОВЗ: Примеры и рекомендации.

34. Использование виртуальной реальности (VR) в обучении и реабилитации обучающихся с ОВЗ: Перспективы и ограничения.

35. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях: Особенности ранней диагностики и коррекции.

36. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в начальной школе: Формирование учебных навыков и адаптация к школьной среде.

37. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в основной школе: Преодоление трудностей в обучении и социализации.

38. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в старших классах: Подготовка к дальнейшему образованию и профессиональной деятельности.

39. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в системе профессионального образования: Адаптация образовательных программ и создание условий для успешного обучения.

40. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях высшего образования: Преодоление барьеров и обеспечение равных возможностей.

41. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях коррекционных школ.

42. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивных классов: Роль тьютора и педагога-психолога.

43. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в летних оздоровительных лагерях: Создание условий для полноценного отдыха и развития.

44. Развитие самооценки и самосознания у обучающихся с ОВЗ.

45. Формирование мотивации к обучению у обучающихся с ОВЗ.
46. Развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление) у обучающихся с ОВЗ: Коррекционно-развивающие программы.
47. Эмоциональное развитие и регуляция эмоций у обучающихся с ОВЗ: Психологическая помощь и поддержка.
48. Развитие коммуникативных навыков и социальной компетентности у обучающихся с ОВЗ: Тренинги и упражнения.
49. Преодоление тревожности и страхов у обучающихся с ОВЗ: Психологические методы.
50. Формирование навыков самообслуживания и бытовой адаптации у обучающихся с ОВЗ: Психолого-педагогические рекомендации.
51. Развитие самостоятельности и ответственности у обучающихся с ОВЗ: Роль педагога и родителей.
52. Психологические особенности подростков с ОВЗ: Проблемы самоопределения и адаптации.
53. Профессиональное выгорание педагогов, работающих с детьми с ОВЗ: Профилактика и пути преодоления.
54. Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ: Критерии и методики.
55. Перспективы развития системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в России: Анализ современных тенденций.
56. Международный опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
57. Роль волонтерской деятельности в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ.

Методические указания:

1. Реферат нужно писать 14 шрифт, вид шрифта - Times New Roman, межстрочный интервал 1,5. Формат листа А4, ориентация листа – книжная (вертикальная).
2. Для того чтобы было правильное оформление реферата, необходимо соблюдать размеры полей на странице: правый отступ – 10 мм, левый отступ – 30 мм, нижний и верхний - 20 мм.
3. Объем работы (реферата) 12-18 страниц.
4. Все главы начинаются с нового листа, обычно выравниваются по центру.
5. Библиографический список не менее 5 источников

По нормам ГОСТа реферат должен состоять из нескольких обязательных частей.

- титульный лист,
- содержание,
- введение,
- основная часть,
- заключение

- библиографический список. По желанию выполняющего добавляется приложение, таблица или диаграмма.

Критерии оценки

| | |
|-----------|--|
| 15 баллов | выставляется студенту, если содержание и структура реферата соответствует выбранной теме; работа является актуальной, самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; прослеживается глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и логическое изложение материала; практические рекомендации представляют интерес; в работе представлен иллюстративный материал в виде таблиц, рисунков (графики, диаграммы и т.п.); представлен широкий список используемой литературы по теме работы не старше 5 лет (не менее 50%) и оформлен в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления". При наличии ссылок на электронные ресурсы, оформление должно соответствовать ГОСТ 7.82-2001 "Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления". Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) реферата должен составлять 25%. |
| 10 баллов | выставляется студенту, если содержание и структура реферата соответствует выбранной теме; работа является актуальной, самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; прослеживается достаточно глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и логическое изложение материала; практические рекомендации представляют интерес; представлен широкий список используемой литературы по теме работы не старше 5 лет (не менее 50%). Библиографическое описание. Общие требования и правила составления". При наличии ссылок на электронные ресурсы, оформление должно соответствовать ГОСТ 7.82-2001 "Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления". Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) реферата должен составлять 25%. Имеются не значительные недочёты в содержание реферата, а также при оформлении работы и библиографического описания используемой литературы. Используется менее 50 % современной литературы не старше 5 лет. |
| 5 баллов | выставляется студенту, если содержание и структура реферата не соответствует выбранной теме; работа является не достаточно актуальной, но самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; не в полной мере прослеживается анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и имеется нарушение в логике изложения материала. Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) реферата должен составлять 25%. Имеются значительные недочёты в содержание реферата, а также при оформлении работы и библиографического описания используемой литературы. Мало используется современная литература по теме реферата. |
| 0 баллов | выставляется студенту: 1) если не подготовил реферат; 2) если подготовил, но имеются грубые нарушения по содержанию и структуре реферата, не соответствует выбранной теме, неправильно оформлен список используемой литературы; процент оригинальности (в том числе, цитирование) реферата составляет менее 25%. |

Практическое задание 10.2.3

Этап практики – Практический этап

Задание 10.2.3.1 Составьте индивидуальный план работы на период Учебной практики (технологической практики). Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ)

Методические указания: Заполнить таблицу в бланке выполнения задания согласно представленному образцу.

Образец для выполнения задания 3.1

Индивидуальный план работы
на период Учебной практики (технологической практики).
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ)
с _____ по _____ 20__ года.

| Дата | Содержание работы на практике |
|------------|---|
| 01.02.2025 | Прибытие на базу практики. Знакомство с администрацией учреждения преподавательским составом, ознакомление с внутренним распорядком организации, Прикрепление к руководителю по практике от организации |
| 05.02.2025 | Просмотр уроков и помощь в проведении занятий |
| | |
| | |
| | |

Задание 10.2.3.2.

Составьте не менее 2 комплексов физических упражнений (по 8-12 упражнений), направленных на развитие физических качеств (всего не менее 10 комплексов упражнений)

Методические указания: Составить не менее 10 комплексов физических упражнений (8-12 упражнений) направленных на развитие физических качеств, согласно представленному образцу.

Образец для выполнения задания 10.2.3.2

Комплекс ОРУ (8-12 упражнений) для групп начальной подготовки.

- I. Наклоны головы влево, вправо, вперёд, назад (6-8 раз)
- II. Круговые движения согнутыми руками (6-8 раз)
- III. Круговые движения прямыми руками (6-8 раз)
- IV. Повороты туловища влево, вправо. При повороте разведение рук в стороны (6-8 раз)
- V.
- VI.
- VII.

Задание 10.2.3.3. Разработайте план-конспект занятия для лиц с ОВЗ (2 план-конспекта).

Методические указания: Разработать план-конспект физкультурно-оздоровительного (учебно-тренировочного) занятия для групп начальной подготовки (2 план-конспекта) согласно представленному образцу.

Образец для выполнения задания 10.2.3.3

План - конспект №1 занятия по футболу для лиц с нарушениями интеллекта и РАС

Цель: Формирование знаний и умений по адаптивному футболу, ознакомление с правилами адаптивного футбола

Задачи урока:

1. Обучение способам ведения мяча в футболе
2. Развивать выносливость и координационные способности, воспитывать внимательность, навык командной работы, формировать мотивацию выполнять физические упражнения.
3. Профилактика и коррекция плоскостопия, профилактика гиподинамии.

Тип урока: обучающий.

Место проведения: спортивный зал ТГУ

Инвентарь: футбольные мячи, фишки, координационная лестница.

| Часть урока | Содержание | Дозировка | Организационно-методические указания |
|--------------------------|--|-----------|--|
| 1.Подготовительная часть | 1. Построение | 1 мин | Следить за осанкой, руки опущены, спина прямая |
| | 2. Упражнения в ходьбе - на носках, руки вверх - на пятках, руки за спину - на внешней стороне стопы, руки в стороны - на внутренней стороне стопы, руки в стороны | 3 мин. | Держать дистанцию Руки прямые, на носки подняться выше; Носки выше; Голова прямо; Спина прямо. |
| | 3. Беговые упражнения - Бег с высоким подниманием бедра - Бег за хлестом голени - Бег приставными шагами - Упражнение на восстановление дыхания | 3 мин | Беговые упражнения выполняются по диагонали, дистанция обозначена фишками, Движения выполняются в высоком темпе, Дистанцию держать, держать колонну. |
| | 4. Комплекс ОРУ 1) И.П – о.с., руки на пояс, наклоны головы вперед, назад, вправо, влево | ~8 мин. | |
| | 2) И.П – тоже, повороты головы вправо- влево | 6 – 8 раз | Делать медленно, без резких наклонов |
| | 3) И.П – о.с., руки к плечам. Круговые движения вперед – назад согнутыми руками | 6 – 8 раз | |
| | 4) И.П – о.с., руки в стороны. Круговые движения вперед – назад предплечьями | 4 - 6 раз | Руки держать на плечах, амплитуда больше, слушать счет |
| | | 6 – 8 | Руки не отпускать |

| | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| | <p>5) И.П. – о.с., руки вперед, кисти в кулак, круговые движения кистями</p> <p>6) И.П. – о.с., руки на пояс, наклоны туловища вправо - влево</p> <p>7) И.П. – тоже. Круговые движения тазом.</p> <p>8) И.П. – о.с., руки в замок за голову, поочередное сгибание правой-левой ноги вперед с касанием противоположного локтя коленом.</p> <p>9) И.П. – о.с., руки на коленях. Круговые движения коленями.</p> <p>10) И.П. – нога вперед на носок, руки на пояс. Круговые движения стопой</p> <p>11) И.П. – о.с.</p> <p>1 - Прыжок, ноги врозь, руки через стороны вверх</p> <p>2 – и.п.</p> <p>12) ходьба на месте с восстановлением дыхания</p> | <p>раз</p> <p>6 – 8 раз</p> <p>8 – 10 раз</p> <p>6 - 8 раз</p> <p>8 – 10 раз</p> <p>4 - 6 раз</p> <p>4 – 6 раз каждой ногой</p> <p>10 раз</p> | <p>Упражнения выполняются под счет</p> <p>Наклоны ниже</p> <p>4 круга вправо, 4 круга влево</p> <p>Ноги поднимать выше</p> <p>Ноги согнуты</p> <p>Опорная нога прямая, другую ногу согнуть</p> <p>Прыжки под счет</p> <p>Руки через стороны вверх – вдох, руки через стороны вниз - выдох</p> |
| 2. Основная часть | <p>5. Построение, разделение группы на 4 отделения</p> <p>Задания на станциях</p> <p>1 станция: -ведение мяча обведение фишек «слалом»</p> | <p>20 мин</p> <p>5 мин</p> | <p>Не допускать хождение детей, во время ожидания.</p> <p>Ведения мяча проводится касанием его внешней или внутренней частями подъема ноги.</p> |
| | <p>2 станция: -челночный бег</p> | 5 мин | Бег 3x10 метров со сменой направления на 180°, чередование с отдыхом |
| | <p>3 станция: -ведение мяча по прямой линии</p> | 5 мин | Ведение делается от фишки до фишки (расстояние 9 метров) |
| | <p>4 станция: - прыжки на координационной лестнице</p> | 5 мин | Прыжки в каждую ячейку, на двух ногах, правым - левым боком, ноги врозь-вместе, на одной ноге, |
| 3. Заключительная часть | 7. Уборка инвентаря, построение, подведение итогов | 2 мин | Перечислить выполненные задания и отметить положительные моменты занятия |

Задание 10.2.3.4. Составьте план воспитательной работы в прикрепленной группе или с родителями, специалистами, работающими с лицами с ОВЗ.

Образец для выполнения задания 10.2.3.4

Цель воспитательной работы: всестороннее гармоническое развитие личности, оздоровительная и коррекционная работа с лицами с ОВЗ.

Задачи:

1. Формирования положительной мотивации к адаптивной физической культуре, к двигательной активности, к адаптивному спортивному
2.

| № п/п | Содержание работы | Сроки выполнения | Обязанности практиканта | Отметки выполнении |
|-------|--|--------------------|--|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Воспитательная беседа на тему по избранному виду спорта (примерная тема) | ___ . ___ . ___ г. | Подготовка наглядного материала (видеофильм, слайд-шоу). Проведение беседы | |
| 2 | Беседа и ответы на вопросы | ___ . ___ . ___ г. | Беседа по теме, примеры из личного опыта, ответы на вопросы | |

Сценарий проведения воспитательного мероприятия.

- План мероприятия.
- Основная цель мероприятия.
- Подготовка наглядного материала (иллюстрации, слайды и т.д.).
- Конспект и основные тезисы беседы.
- Возможные вопросы для обсуждения.
- Выводы.

Положение спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника.

1. Цель и задачи соревнований.
2. Сроки и место проведения.
3. Руководство соревнованиями.
4. Участники соревнования.
5. Программа соревнований.
6. Определение победителей.

Критерии оценки

| | |
|-----------|---|
| 20 баллов | выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями составил комплексы общеразвивающих упражнений, конспекты занятий, используя правильную терминологию; план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на |
|-----------|---|

| | |
|-----------|---|
| | нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение. |
| 15 баллов | выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями составил комплексы общеразвивающих упражнений, конспекты занятий, в соответствии с теорией и методикой физической культуры, используя правильную терминологию; план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение. В оформлении имеются небольшие недочеты. |
| 10 баллов | выставляется студенту, если он составил комплексы общеразвивающих упражнений с нарушениями требований, конспекты занятий, в соответствии с теорией и методикой физической культуры, используя не точную терминологию; план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение. Задание оформлено со значительными ошибками. |
| 0 баллов | выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания. |

Практическое задание 10.2.4

Этап практики – Заключительный этап

Задание. Подготовить отчет и акт о прохождении практики

Методические указания:

Содержание отчета

1. Титульный лист
2. Акт
3. Индивидуальный план работы на период учебной практики (технологическая практика). Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
4. Реферат на тему: «...»
5. Комплексы физических упражнений
6. План-конспекты физкультурно-оздоровительных занятий для лиц с ОВЗ (занятий по физической реабилитации)
7. План воспитательной работы в прикрепленной группе
8. Психолого-педагогическая характеристика на класс (группу)
9. Психолого-педагогическая характеристика на ученика
10. План воспитательного мероприятия или положения о соревнованиях
11. Вывод о проделанной работе по Учебной практике (технологической практике). Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Краткий отчет.

Общий объем отчета по практике должен составлять 15-35 страниц.

Критерии оценки

| | |
|-----------|--|
| 50 баллов | - Обучающийся предоставил договор о практике, подписан двумя сторонами. Задание 1 содержит правильно оформленный титульный лист, задание выполнено в назначенные сроки |
|-----------|--|

| | |
|-----------|--|
| | <p>- Содержание и структура реферата соответствует выбранной теме; работа является актуальной, самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; прослеживается глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и логическое изложение материала; практические рекомендации представляют интерес; список используемой литературы по теме работы не старше 5 лет (не менее 50%).</p> <p>- В соответствии с требованиями составил комплексы общеразвивающих упражнений, конспекты занятий, используя правильную терминологию; план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение.</p> <p>К отчету прилагается Акт заверенный подписью руководителя организации и печатью базы практики. Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) отчета должен составлять 70%.</p> |
| 40 баллов | <p>Задание 1 содержит правильно оформленный титульный лист, задание выполнено в назначенные сроки</p> <p>- Содержание и структура реферата соответствует выбранной теме; работа является актуальной, самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; прослеживается глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и логическое изложение материала; практические рекомендации представляют интерес; список используемой литературы по теме работы не старше 5 лет (не менее 50%).</p> <p>- В соответствии с требованиями составил комплексы общеразвивающих упражнений, конспекты занятий, используя правильную терминологию; план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение.</p> <p>К отчету прилагается Акт заверенный подписью руководителя организации и печатью базы практики. Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) отчета должен составлять 70%.</p> |
| 30 баллов | <p>Задание 1 содержит правильно оформленный титульный лист, задание выполнено в назначенные сроки</p> <p>- Содержание и структура реферата соответствует выбранной теме; работа является актуальной; прослеживается анализ теоретического исследования проблемы; список используемой литературы по теме работы старше 5 лет.</p> <p>- Составил комплексы общеразвивающих упражнений, конспекты занятий, в использовании терминологии отмечаются ошибки; план мероприятия (беседы, классного часа и др.) слишком краткий.</p> <p>К отчету прилагается Акт заверенный подписью руководителя организации и печатью базы практики. Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) отчета должен составлять 70%.</p> |
| 20 баллов | <p>Задание 1 содержит правильно оформленный титульный лист, задание выполнено в назначенные сроки</p> <p>- Содержание и структура реферата соответствует выбранной теме; работа является актуальной, самостоятельно выполненной и имеет значительные ошибки; список используемой литературы по теме работы старше 5 лет.</p> <p>- Комплексы общеразвивающих упражнений, конспекты занятий имеют значительные ошибки; план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное</p> |

| | |
|----------|--|
| | значение. К отчету прилагается Акт заверенный подписью руководителя организации и печатью базы практики. Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) отчета составляет не менее 50%. |
| 0 баллов | Отчет не представлен |

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

| № п/п | Вопросы к зачету (зачету с оценкой) |
|----------|--|
| 1. | Техника безопасности при проведении учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре. |
| 2. | Особенности организации основных направлений работы учреждения, где проводится учебная практика: традиции, правила внутреннего распорядка; права детей (учащихся, занимающихся) и требования, предъявляемые к ним. |
| 3. | Педагогические умения, приобретаемые в ходе учебной практике (организационные, конструктивные, коммуникативные, гностические). |
| 4. | Права и обязанности студента, проходящего учебную практику. |
| 5. | Материально-техническое оснащение спортивных залов, бассейнов. |
| 6. | Состояние здоровья детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится педагогическая работа по физической культуре. |
| 7. | Уровень физического развития детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится педагогическая работа по физической культуре. |
| 8. | Уровень физической подготовленности детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится педагогическая работа по физической культуре. |
| 9. | Документы планирования и учета педагогического и учебно-тренировочного процесса в образовательных и других видах учреждениях (детском саду, школе, ВУЗе, ДЮСШ и т.п.). В зависимости от базы практики. |
| 10. | Организация проведения занятий по физической культуре в зависимости от состояния здоровья, медицинской группы здоровья, возраста и т.п. |
| 11. | Методика проведения занятий по физической культуре в зависимости от состояния здоровья, медицинской группы здоровья, возраста и т.п. |
| 12. | Правила составления комплексов общеразвивающих упражнений для детей, учащихся, молодёжи разной возрастной группы (зависит от того, с каким контингентом работает практикант). |
| 13. | Использование терминологии физических упражнений при составлении конспектов уроков (занятий). |
| 14. | Планирование уроков (занятий) по физической культуре. |
| 15. | Методика обучения двигательному действию. |
| 16. | Особенности проведения учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре, спорту (избранному виду) или адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. |
| 17. | Индивидуальный подход при обучении двигательному действию. |
| 18. | Анализ и оценка проведения занятия (урока) по физической культуре. |
| 19. | Содержание и организация воспитательной работы с детьми с ОВЗ в образовательных учреждениях. |
| 20. | Планирование воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях. |
| 21. | Составление психолого-педагогической характеристики на одну нозологическую группу |

| | |
|-----|--|
| 22. | Функции родительского комитета. |
| 23. | Планирование физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в образовательных и других видах учреждений. |
| 24. | Составление положения о проведении физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в образовательных и других видах учреждений. |
| 25. | Пропаганда ценностей здоровья, здорового образа жизни. |

10.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|-----------------|
| | | | |
| 7 | Зачет с оценкой | «отлично» | 85 – 100 баллов |
| | | «хорошо» | 70-84 баллов |
| | | «удовлетворительно» | 55 – 69 баллов |
| | | «неудовлетворительно» | < 55 баллов |

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|--|--|---|-------------|---|
| 1 | Белова Ю. В. | Теория и технология физического воспитания детей | учебно-методическое пособие | 2018 | ЭБС "IPRbooks" |
| 2 | Коломиец С. В., Соколовская Л. В. | Подвижные игры как средство формирования личности детей и подростков в летнем лагере | учебное пособие | 2019 | ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Липунова. О. В. | Основы специальной педагогики и психологии | Учебное пособие | 2019 | ЭБС "IPRbooks" |
| 4 | Михалина Г. М., Игонова Е. С. | Начальная спортивная подготовка средствами гимнастики : для студентов вузов физической культуры и спорта | учебное пособие | 2022. | IPR SMART |
| 5 | Лебедихина Т. М. | Гимнастика: теория и методика преподавания | учебное пособие | 2021. | IPR SMART |
| 6 | Борисова В. В., Руднева Л. В. | Гимнастика: школа предметов | учебно-методическое пособие | 2021 | IPR SMART |
| 7 | Ботяев В. Л., Дмитриева Е. В. | Урок гимнастики в современной школе | учебное пособие | 2021. | IPR SMART |
| 8 | Фоменко А. В. , Загной Т. В. | Подвижные игры с методикой преподавания. Ч. 1 и Ч. 2.. Организация и проведение подвижных игр для школьников | учебное пособие | 2021 | ЭБС "IPRbooks" |
| 9 | Дубов А.М., Кулькова И.В., Бурнашова Н.Ю. | Элективные курсы по физической культуре и спорту на основе спортивных игр | учебно-методическое пособие | 2021 | ЭБС "IPRbooks" |
| 10 | Болдырева В. Б., Кузьменко М. В., Дюкова С. В. | Базовые виды двигательной деятельности: подвижные игры | учебно-методическое пособие | 2019 | ЭБС "IPRbooks" |
| 11 | Губа В. П. | Теория и методика спортивных игр | учебник | 2020 | ЭБС "IPRbooks" |

11.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|--|--|---|-------------|--|
| 1 | Ветков Н. Е. | Спортивные и подвижные игры | учебно-методическое пособие | 2016 | ЭБС "IPRbooks" |
| 2 | Лазунина И. В. | Учебная и профессионально- ориентированная практика студентов | электрон. учеб. пособие | 2015 | Репозиторий ТГУ |
| 3 | Яковлева Б. П., Бабушкина Г. Д. | Психология физической культуры | учебник | 2016 | ЭБС "IPRbooks" |
| 4 | Третьякова Н. В. , Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В. | Теория и методика оздоровительной физической культуры | учебное пособие | 2016 | ЭБС "IPRbooks" |
| 5 | Пианзин А. Н., Джалилов А. А. | Теория физической культуры и спорта | учебное пособие | 2017 | Репозиторий ТГУ |

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|----------|---|---|
| 1 | Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadmс | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2 | Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно |
| 3 | Mirapolis Human Capital Management | лицензионный договор № 1256 от 15.12.2023, срок действия – до 31.12.2024 включительно |

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|---|--|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125) | Парты (моноблок) двухместные; стол преподавательский ; стул, доска аудиторная; проектор. |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|--|--|
| 2 | Помещение для самостоятельной работы (У-221) | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет |
| 3 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-329). | Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая). |
| 4 | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211) | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет. |